

|  |  |
| --- | --- |
| **TRABALHO DE REPOSIÇÃO** | |
| **Nome** |  |
| **Atividade** | (Identifique a atividade a ser reposta. Exemplo: Atividade 1.2) |
| **Disciplina** | Teorias de Aprendizagem |
| **Data** |  |
| **Professor** | Marcela de Melo Fernandes |
| **Tutor** | Dandara Lorrayne do Nascimento |

**REGRAS DE TODOS OS TRABALHOS DE REPOSIÇÃO (para todas as disciplinas)**:

1) Este trabalho é válido apenas para o/a estudante que, por quaisquer motivos, deixou de anexar a atividade avaliativa no prazo estabelecido na plataforma.

2) Esta atividade não tem o objetivo de “melhorar a nota”, ou seja, não poderá ser utilizada para substituir uma atividade já postada na plataforma.

3) Caso o/a estudante tenha deixado de postar duas ou mais atividades avaliativas, lhe é reservado o direito de escolher qual delas será a atividade reposta neste trabalho. SOMENTE 1 (uma) atividade será reposta, ainda que o/a estudante envie mais de uma atividade neste trabalho.

4) Casos em que o/a estudante estiver amparado/a legalmente e que haja comprovação documental (atestado médico, por exemplo) e este for por um período menor eu 15 dias, pode ser tratado direto com o professor, atestados além desse prazo devem ser tratados com a Coordenação do Curso. O documento e a justificativa deverão ser encaminhados pelo/a estudante para o e-mail [secretaria.pos.arcos@ifmg.edu.br](mailto:secretaria.pos.arcos@ifmg.edu.br). Caberá à Coordenação do curso analisar a documentação e justificativa e decidir pelo deferimento ou recusa ao seu pedido. Se deferido, a coordenação do curso dará ciência do caso ao/à seu/sua tutor/a e caberá a ele/ela organizar a melhor forma para reposição da(s) atividade(s) avaliativa(s), mantendo contato direto com o/a estudante.

5) Este trabalho de reposição deverá ser anexado no local indicado na plataforma (após a quarta semana de estudos) no período de 02 a 04 de maio de 2022.

6) Em caso de dúvidas, envie mensagem ao/à seu/sua tutor/a.

[ABAIXO ESTÃO TODAS AS ATIVIDADES AVALIATIVAS DA DISCIPLINA METODOLOGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM. ESCOLHA A ATIVIDADE QUE VOCÊ QUER ENVIAR COMO TRABALHO DE REPOSIÇÃO].

**[ENVIE APENAS 1 (UMA) ATIVIDADE E APAGUE AS DEMAIS**]

**SEMANA 1**

**ATIVIDADE 1.1. (15 pontos)**

Querido aluno!

Leia com atenção e resolva as questões.

Essa atividade tem valor de 15,0 pontos, ou seja 5,0 pontos cada questão.

LEIA AS QUESTÕES E RESPONDA DE ACORDO COM O SEU CONHECIMENTO:

1-      Como você define a relação entre aprendizagem e desenvolvimento? Em sua opinião, é pela aprendizagem que o sujeito se desenvolve intelectualmente ou é pelo desenvolvimento cognitivo que a aprendizagem se torna possível? Ou nenhuma das duas? O que você saberia dizer sobre a relação aprendizagem/desenvolvimento?

2-      Qual o papel do conhecimento prévio das alunas e alunos? De que forma a ação de recorrer ao conhecimento prévio pode potencializar a aprendizagem?

3-      Se fosse para você escolher apenas uma forma eficaz de avaliar suas alunas e alunos, que avaliação você sugeriria? Um texto? Perguntas e respostas? Questões de múltipla escolha? Seminário? Enfim, das avaliações que você conhece, cite uma que você considera como mais completa. Em seguida, informe se você utiliza essa avaliação em sua prática e com qual frequência.

Obs.: responda as TRÊS questões nesta mesma janela e enumere uma a uma.

**ATIVIDADE 1.2. (10 pontos)**

Marque a alternativa correspondente a cada questão.

Questão 1) (3 pontos)A questão principal apresentada por Piaget foi “Como o conhecimento se origina e evolui?” Para obter uma resposta a essa pergunta, ele se dedicou ao estudo sobre os fundamentos e princípios do **conhecimento**, ou seja, ele dedicou-se ao estudo epistemológico do conhecimento e criou uma nova perspectiva para essa área denominada \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. Epistemologia Criativa
2. Epistemologia Evolutiva
3. Epistemologia Genética
4. Desenvolvimento
5. Epistemologia da vida

Questão 2) (3 pontos) Piaget cita o construtivismo no sentido em que existe uma relação entre sujeito e objeto (tema/assunto/ideia). À medida que há essa relação entre os dois, o sujeito ressignifica o objeto. Daí, surgem os conceitos de **assimilação, acomodação e adaptação**.

Para a Teoria da Epistemologia Genética proposta pelo autor, é correto afirmar que:

1. A acomodação, seria a transformação dos esquemas para se adaptar a uma situação já existente.
2. A adaptação pode ser entendida como um desequilíbrio entre as duas anteriores e, por meio da adaptação, o desenvolvimento cognitivo desorganiza-se de forma progressiva.
3. A assimilação pode ser entendida como uma incorporação de um objeto a um esquema já existente na criança.
4. Na assimilação a pessoa é obrigada a promover novos arranjos em seus esquemas para acomodar os novos estímulos.

Questão 3) (2 pontos) De acordo com a concepção **piagetiana**, o pensamento da criança que se encontra no período pré-operatório caracteriza-se por ser:

1. Egocêntrico
2. Fantasioso
3. Simbólico
4. Real
5. Lógico

Questão 4) (2 pontos) No estágio chamado de **operações formais ou abstratas,**inicia-se por volta de 11 a 12 anos; o adolescente faz combinações exaustivas para obter uma possibilidade real, seja em experiências físicas com substâncias, seja na resolução de um problema abstrato; é a fase da descoberta científica.

Escolha uma opção:

1. Verdadeiro
2. Falso

**SEMANA 2**

**ATIVIDADE 2.1 (20 pontos)**

Para aprimorar seu entendimento sobre esses processos do desenvolvimento, tanto na visão de Piaget, quanto na de Vygotsky, como tarefa desta lição, crie um mapa mental ou mapa conceitual de uma das duas Teorias apresentadas até o momento.

Envie seu mapa mental ou mapa conceitual debatendo os estudos de Piaget ou Vygotsky e**escreva um parágrafo explicando este mapa.**

Obs.: a atividade vale 20 pontos (10 pontos imagem do mapa mental ou  mapa conceitual e 10 pontos da escrita do parágrafo explicativo)

**SEMANA 3**

**ATIVIDADE 3.2 (15 pontos)**

Marque a alternativa correspondente a cada questão.

**Questão 1) (3 pontos)** A teoria de aprendizagem de Bruner, tanto quanto a de Piaget e Vygotsky, é reconhecida como cognitivista. Vimos a organização curricular em espiral. Isso significa um currículo que:

a) Obedece a uma estrutura não linear tratando os conteúdos de forma aleatória.

b) Utiliza repetição contínua do mesmo conteúdo em situações diversas para fixação.

c) Respeita o planejamento sequencial das atividades sem necessidade de repetição.

d) O conteúdo é visto em diferentes níveis de profundidade e representações.

e) Inicia coma aprendizagem mais complexa que vai se desdobrando até amais simples.

Questão 2) (3 pontos) Aprendizagem significativa  é a aprendizagem em que ideias expressas simbolicamente (por meio de palavras, ícones, símbolos, desenhos, operações) interagem de forma plena e coerentemente com o conhecimento prévio do aluno. No caso do conhecimento prévio, ele pode ser um conceito, uma imagem, um modelo mental, um símbolo. Porém, Ausubel chamava o conhecimento prévio de **subsunçor**ou ideia âncora. Em vários momentos, Ausubel denomina o conhecimento prévio de "conhecimento especificamente relevante já existente”.

Escolha uma opção:

1. Verdadeiro
2. Falso

Questão 3) (3 pontos) A teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel tem como base a ideia de que a condição fundamental para aprender, diferentemente de apenas memorizar, é que o sujeito já possua subsunçores que possam dar sentido aos novos conhecimentos.

Um aspecto conceitual dos subsunçores é:

1. Tornarem-se ponto de apoio potencial para menos conhecimentos, na medida em que se complexificam.
2. Serem conhecidos como ideias-chave, dado que, uma vez estabelecidos, tornam-se fixos
3. Surgirem como um conjunto de ideias inatas universalmente presentes nas estruturas subjetivas.
4. Chegarem ao status de organizadores prévios, na medida em que ganham em clareza e abrangência.
5. Entram em relações dinâmicas de hierarquia uns com os outros e com os conhecimentos adquiridos.

Questão 4) (3 pontos) Para Ausubel, que é um psicólogo da aprendizagem, o mais importante num processo de ensino é que o conteúdo a ser aprendido pelo aluno, precisa fazer sentido e, isto acontece quando a informação nova "ancora-se", apoia-se, nos conceitos importantes já existentes na estrutura cognitiva do aprendiz. A \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_acontece quando novas ideias ou informações relacionam se com conceitos relevantes e disponíveis na estrutura cognitiva e, consequentemente, assimilado por ela.

 Assinale a palavra que completa corretamente a lacuna do excerto:

1. Aprendizagem por Repetição
2. Acomodação
3. Aprendizagem significativa
4. Aprendizagem cognitiva
5. Zona de Desenvolvimento Proximal

Questão 5) (3 pontos) Sobre a aprendizagem significativa de Ausubel assinale a alternativa CORRETA:

1. A aprendizagem ocorre quando a nova informação ancora-se em conceitos ou preposições relevantes e existentes na estrutura cognitiva do aprendiz, em outras palavras, para o aluno aprender é necessário que a nova informação faça sentido, o professor deve identificar aquilo que o aluno já sabe: sua estrutura cognitiva, os conceitos básicos da matéria e como ela está estruturada, para assim, projetar o conteúdo hierarquicamente e de acordo com a estrutura do aluno.
2. Aprendizagem é resultado da interação social e compartilhamento de significados socialmente aceitos, dentro do estágio atual e potencial do aluno, considerando o aluno inserido numa sociedade e em uma cultura que determina esse conhecimento, o professor deve mediar a aprendizagem daquilo que o aluno ainda não sabe, utilizando estratégias que o levem a tornar-se independente, e o preparando para um espaço de diálogo, interação e convívio social.
3. Um tipo de aprendizagem que Ausubel cita em sua pesquisa é a aprendizagem por memorização.
4. A aprendizagem é resultado de situações e experiências desconhecidas advinda da interação com o meio, onde o aluno individualmente procura compreender e resolver as interrogações, o professor deve conhecer as estruturas cognitivas do aluno e criar atividades desafiadoras e adequadas que provoquem desequilíbrios, para que o aluno, procurando o reequilíbrio e tendo a oportunidade de agir se reestruture e aprenda.
5. A aprendizagem é definida como aquisição/ modificação de comportamentos. Sendo os comportamentos obtidos e condicionados por meio de reforço - estímulo da conduta desejada, o papel do professor é o de criar ou modificar comportamentos através de reforços para que o aluno faça o desejado.

**SEMANA 4**

**ATIVIDADE 4.2 (40 pontos)**

Elabore a última seção da apostila explicando a teoria freireana. Para isso, inicie seu trabalho com uma figura que apresente as palavras- chave sobre a Teoria de Conscientização de Paulo Freire e explique em, até duas laudas, os pressupostos básicos do autor.

Anexe seu trabalho aqui.

**Bons estudos!**